

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÚ YÊN

Nguyễn Quốc Trâm*, Nguyễn Ngọc Sách

Trường Đại học Phú Yên

*Email: nguyenquoctram@pyu.edu.vn

Ngày nhận bài: 05/09/2023; Ngày nhận đăng: 12/01/2024

Tóm tắt

Những năm qua, Trường Đại học Phú Yên rất chú trọng quan tâm đến công tác Giáo dục thể chất nhằm giúp sinh viên có tình trạng tâm lý và sức khỏe tốt nhất để hoàn thành khóa học tại trường cũng như quá trình công tác sau này. Trên cơ sở đánh giá thực trạng cơ sở vật chất, chương trình giảng dạy và động cơ, nhu cầu tập luyện thể dục thể thao của sinh viên, chúng tôi đã lựa chọn được 07 giải pháp có tính khả thi nhằm nâng cao chất lượng công tác Giáo dục thể chất của nhà trường.

Từ khóa: Chất lượng, giải pháp, giáo dục thể chất, Trường Đại học Phú Yên.

Some solutions to improve efficiency of Physical Education activities at Phu Yen University

Nguyen Quoc Tram, Nguyen Ngoc Sach

Phu Yen University

Received: September 05, 2023; Accepted: January 12, 2024

Abstract

In recent years, Phu Yen University has paid great attention to physical education activities to help students have the best psychological and health conditions to complete their courses at school as well as for their future work processes. Based on the assessment of the current states of the facilities, curriculum and students' motivation and sports training needs, we have selected 07 feasible solutions to improve the quality of the institutions's physical education activities.

Keywords: quality, solutions, physical education, Phu Yen University.

1. Đặt vấn đề

Giáo dục thể chất (GDTC) ngày nay được xã hội rất quan tâm, nhằm rèn luyện thân thể, giữ gìn và nâng cao sức khỏe, đảm bảo thể lực, trí lực và tinh thần phục vụ tốt cho công tác học tập, làm việc và cuộc sống. Trường Đại học Phú Yên cũng chú trọng nâng cao chất lượng GDTC cho sinh viên. Tuy nhiên, hiện nay, cơ sở vật chất và đội ngũ giảng viên giảng dạy GDTC chưa đáp ứng nhu cầu khi số lượng sinh viên đào tạo tăng lên hàng năm.

Vì vậy để giúp cho các nhà chuyên môn, các nhà quản lý giáo dục có cơ sở nhìn nhận và định hướng thay đổi trong thời gian tới, chúng tôi tiến hành nghiên cứu đánh giá thực trạng và xây dựng một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác GDTC của nhà trường.

2. Phương pháp nghiên cứu

Quá trình nghiên cứu, chúng tôi sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: Phương pháp tổng hợp và phân tích tài liệu; Phương pháp phỏng vấn tọa đàm; Phương pháp quan sát sư phạm; Phương pháp toán học thống kê.

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Đánh giá thực trạng chất lượng Giáo dục thể chất của Trường Đại học Phú Yên

3.1.1. Thực trạng cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật

Bảng 1. Thực trạng cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật phục vụ công tác GDTC của Trường Đại học Phú Yên

Số TT	Sân bãi - dụng cụ	Số lượng		Chất lượng
		2022	2023	
1	Nhà thi đấu đa năng.	1	1	Sàn bê tông
2	Sân bóng chuyền.	2	2	2 sân bê tông
3	Sân cầu lông.	3	3	3 mặt bê tông
4	Sân bóng đá (5 người)	2	2	Cỏ nhân tạo
5	Sân bóng đá (7 người)	1	1	Cỏ tự nhiên
6	Sân điền kinh	1	1	Cỏ tự nhiên
7	Nhà tập bóng bàn	4	6	chất lượng trung bình
8	Đường chạy 60m	2	2	2 đường đất
9	Khu tập đẩy tạ	2	2	2 sân bê tông
10	Hố nhảy xa	2	2	Cát

Kết quả bảng 1 cho thấy cơ sở vật chất sân bãi dụng cụ tập luyện của nhà trường tuy đã có đầu tư và tăng về số lượng nhưng chưa đáp ứng được nhu cầu học tập và rèn luyện, giải trí của sinh viên. Diện tích đất, công trình thể thao phục vụ cho tập luyện ngoại khoá còn hạn chế. Mật độ giảng dạy cao, dẫn đến sân bãi dụng cụ không đáp ứng đủ. Vì vậy việc đổi mới và cải tiến phương pháp giảng dạy dựa trên cơ sở vật chất hiện có của nhà trường là rất cần thiết.

Nhìn chung qua khảo sát chúng ta có thể thấy rằng chất lượng cơ sở vật chất phục vụ cho công tác GDTC của nhà trường còn một số hạn chế nên phần nào đã gây ra ảnh hưởng tới chất lượng GDTC chung của nhà trường.

3.1.2. Thực trạng về nội dung, chương trình giảng dạy GDTC và giờ học GDTC chính khóa

Kết quả đánh giá chung về nội dung, chương trình giảng dạy GDTC và giờ học GDTC của Trường Đại học Phú Yên được trình bày ở bảng 2 như sau:

Bảng 2. Kết quả đánh giá nội dung, chương trình giảng dạy GDTC và giờ học GDTC (n=138)

Tiêu chí	Mức đo	Số lượng (n)	TL (%)
Đánh giá về chương trình GDTC	Chưa đáp ứng yêu cầu	2	11.80%
	Đáp ứng từng phần yêu cầu	15	88.20%
Tổng cộng		17	100.00%
Đánh giá về nội dung giảng dạy	Không đảm bảo	1	5.90%
	Bình thường	6	35.30%

GDTC	Đảm bảo	10	58.80%
	Tổng cộng	17	100.00%
Đánh giá của SV về chương trình GDTC	Chưa hấp dẫn	41	29.70%
	Bình thường	88	63.80%
	Hấp dẫn	9	6.50%
	Tổng cộng	138	100.00%
Đánh giá giờ học GDTC	Chưa sinh động và hấp dẫn	36	26.10%
	Bình thường	93	67.40%
	Sinh động và hấp dẫn	9	6.50%
	Tổng cộng	138	100.00%

Qua bảng 2 cho thấy kết quả phỏng vấn 17 chuyên gia, cán bộ quản lý, giảng viên trong và ngoài Trường Đại học Phú Yên có 15 người đánh giá chung về chương trình giảng dạy GDTC là đáp ứng từng phần yêu cầu, chiếm tỷ lệ 88.2%; có 2 người đánh giá chưa đáp ứng yêu cầu, chiếm tỷ lệ 11.8%; có 15 người đánh giá chung về nội dung giảng dạy GDTC là đảm bảo, chiếm tỷ lệ 58.8%; có 6 người đánh giá bình thường, chiếm tỷ lệ 35.3%; có 1 người đánh giá là không đảm bảo, chiếm tỷ lệ 5.9%. Kết quả phỏng vấn 138 sinh viên Trường Đại học Phú Yên có 9 sinh viên đánh giá chung về chương trình giảng dạy GDTC là hấp dẫn, chiếm tỷ lệ 6.5%; có 88 sinh viên đánh giá bình thường, chiếm tỷ lệ 63.8%; có 41 sinh viên đánh giá chưa hấp dẫn, chiếm tỷ lệ 29.7%. Về giờ học GDTC, có 9 sinh viên đánh giá là sinh động và hấp dẫn, chiếm tỷ lệ 6.5%; có 93 sinh viên đánh giá bình thường, chiếm tỷ lệ 67.4%; có 36 sinh viên đánh giá chưa sinh động và hấp dẫn, chiếm tỷ lệ 26.1%.

Như vậy, kết quả phỏng vấn cho thấy chương trình giảng dạy GDTC của Trường Đại học Phú Yên được đánh giá là đáp ứng từng phần yêu cầu (88.2%) và chưa đáp ứng yêu cầu (11.2%). Nội dung giảng dạy được đánh giá vẫn còn ở mức trung bình và không đảm bảo, chiếm tỷ lệ 41.2%. Sinh viên đánh giá chung về chương trình giảng dạy GDTC ở mức bình thường và chưa hấp dẫn chiếm tỷ lệ 93.5%. Đánh giá giờ học GDTC của sinh viên ở mức bình thường, chưa sinh động và hấp dẫn, chiếm tỷ lệ 93.5%.

3.1.3. Thực trạng về động cơ, nhu cầu tập luyện TDTT của sinh viên

Để đánh giá thực trạng nhu cầu tập luyện TDTT của sinh viên tại Trường Đại học Phú Yên, chúng tôi tiến hành điều tra 328 sinh viên năm thứ hai và năm thứ ba (trong đó có 288 sinh viên nữ và 40 sinh viên nam) của Nhà trường về nhu cầu tập luyện TDTT, động cơ tập luyện, các môn thể thao yêu thích, nhu cầu tham gia các câu lạc bộ thể thao và đánh giá về những yếu tố ảnh hưởng tới việc tham gia tập luyện TDTT của sinh viên. Kết quả cụ thể được trình bày ở bảng 3.

Bảng 3. Thực trạng động cơ, nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khoá của sinh viên Trường Đại học Phú Yên (n=328)

TT	Nội dung phỏng vấn	Kết quả phỏng vấn	
		n	%
1	Bạn có muốn tham gia tập luyện TDTT không?		
	- Có nhu cầu tham gia tập luyện	223	67.99
	- Ít có nhu cầu tham gia tập luyện	82	25
	- Không có nhu cầu tham gia tập luyện	23	7.01
2	Bạn tham gia tập luyện TDTT có thường xuyên không?		

	- Thường xuyên (từ 3 buổi/tuần trở lên)	48	14.63
	- Không thường xuyên (từ 1 đến 2 buổi/tuần)	92	28.05
	- Thỉnh thoảng (1 tới 2 buổi/ tháng)	188	57.32
	Động cơ tập luyện TDTT của bạn là gì?		
3	- Do yêu thích TDTT	122	37.2
	- Do nhận thức được tác dụng của TDTT tới sức khỏe	63	19.21
	- Do theo bạn bè	17	5.18
	- Do bắt buộc phải học môn thể dục	126	38.41
	Bạn muốn tham gia tập luyện môn thể thao ngoại khóa gì?		
4	Cầu lông	16	4.88
	Bóng đá	127	38.72
	Điền kinh	18	5.49
	Bóng chuyền	55	16.77
	Bóng rổ	33	10.06
	Thể dục, thể hình	24	7.32
	Cờ vua	22	6.71
	Các môn thể thao khác	33	10.06
	Bạn có thích tham gia các câu lạc bộ thể thao không?		
5	- Có	149	45.43
	- Không	179	54.57
	Theo bạn, những yếu tố nào ảnh hưởng tới nhu cầu tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên?		
6	- Không yêu thích môn thể thao nào	76	23.17
	- Không có thời gian tập	97	29.57
	- Không được sự ủng hộ của gia đình, bạn bè	33	10.06
	- Không đủ sân bãi, dụng cụ tập luyện	68	20.73
	- Không có giảng viên hướng dẫn	75	22.87
	- Không nhận thức được tầm quan trọng của tập luyện TDTT tới sức khỏe	62	18.9
	- Các nguyên nhân khác	57	17.38

Qua đó cho thấy đa số các sinh viên có nhu cầu tập luyện TDTT, tuy nhiên chưa thường xuyên, chưa tạo thành thói quen tập luyện hàng ngày, hàng tuần. Nhiều sinh viên ý thức được việc tập luyện, nâng cao thể chất, nhưng bên cạnh đó cũng còn khá lớn sinh viên không quan tâm nhiều đến việc chăm sóc sức khỏe, việc học tập, tập luyện chỉ là bắt buộc...

3.2. Lựa chọn giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác GDTC cho sinh viên

Căn cứ vào cơ sở lý luận và thực tiễn công tác giảng dạy môn GDTC tại Trường Đại học Phú Yên, chúng tôi đã tổng hợp được 14 giải pháp có tính khả thi để nâng cao hiệu quả công tác GDTC cho sinh viên Trường Đại học Phú Yên. Để lựa chọn những giải pháp đem lại hiệu quả cao nhất, phù hợp với điều kiện thực tiễn tại Trường Đại học Phú Yên, bằng phương pháp phỏng vấn, chúng tôi đã tham khảo ý kiến các giảng viên môn GDTC có nhiều kinh nghiệm, các nhà quản lý giáo dục tại Trường Đại học Phú Yên, Trường Đại học Xây dựng Miền Trung, Trường Đại học Quy Nhơn, Trường Đại học TDTT Đà Nẵng... kết quả phỏng vấn như sau:

Bảng 4. Kết quả phỏng vấn lựa chọn các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác GDTC cho sinh viên Trường Đại học Phú Yên (n = 40)

TT	Giải pháp	Kết quả phỏng vấn	
		n	%
1	Làm tốt công tác lãnh đạo của BGH, các tổ chức quản lý đối với công tác GDTC trong nhà trường.	23	57,5
2	Tăng cường bồi dưỡng, cập nhật chuyên môn, nghiệp vụ, nâng cao chất lượng, trình độ đội ngũ giáo viên GDTC.	33	82,5
3	Thường xuyên tổ chức các giải thi đấu thể thao cho sinh viên theo nhiều hình thức.	35	87,5
4	Nâng cao nhận thức về lợi ích, tác dụng của việc thường xuyên tập luyện thể thao.	29	72,5
5	Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác hướng dẫn phương pháp tập luyện TDTT cho sinh viên.	34	85
6	Tăng số giờ học nội khoá lên 4 tiết một tuần.	11	27,5
7	Tăng cường diện tích sân bãi và quy hoạch bố trí sân tập.	25	62,5
8	Đổi mới phương pháp giảng dạy GDTC theo hướng tích cực hóa người học.	34	85
9	Thành lập các đội tuyển, câu lạc bộ thể thao tham dự các giải đấu được tổ chức định kỳ cho SV các trường ĐH.	19	47,5
10	Khuyến khích, chia sẻ những sáng kiến kinh nghiệm, nghiên cứu về công tác GDTC trong trường và với các trường bạn.	27	67,5
11	Tăng số môn thể thao tự chọn: bóng bàn, thể thao biển...	20	50
12	Đa dạng hóa nội dung, hình thức các hoạt động ngoại khoá, khuyến khích SV lựa chọn cho mình một môn thể thao để tập luyện thường xuyên.	38	95
13	Tuyên truyền, tăng cường nhận thức ý nghĩa, vai trò của GDTC trong trường học đối với SV.	34	85
14	Tăng cường cơ sở vật chất trang thiết bị phục vụ học tập và hoạt động thể thao.	37	92,5

Qua bảng 4, chúng tôi đã lựa chọn được 7 giải pháp được các chuyên gia đánh giá cao về tính khả thi và tính hiệu quả nếu được ứng dụng trong thực tiễn tại Trường Đại học Phú Yên. Các giải pháp được chọn có số phiếu bình chọn từ 80% ý kiến đồng ý trở lên, gồm có:

1. Tăng cường bồi dưỡng, cập nhật chuyên môn, nghiệp vụ, nâng cao chất lượng, trình độ đội ngũ giáo viên GDTC.
2. Thường xuyên tổ chức các giải thi đấu thể thao cho sinh viên theo nhiều hình thức.

3. Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác hướng dẫn phương pháp tập luyện TDTT cho sinh viên.
4. Đổi mới phương pháp giảng dạy GDTC theo hướng tích cực hóa người học.
5. Đa dạng hóa nội dung, hình thức các hoạt động ngoại khoá, khuyến khích các sinh viên lựa chọn cho mình một môn thể thao để tập luyện thường xuyên.
6. Tuyên truyền, tăng cường nhận thức ý nghĩa, vai trò của GDTC trong trường học đối với sinh viên.
7. Tăng cường cơ sở vật chất trang thiết bị phục vụ học tập và hoạt động thể thao.

Với 7 giải pháp như trên, thông qua hình thức Hội nghị khoa học tại Trường Đại học Phú Yên do Bộ môn GDTC tổ chức đã nhận được nhiều ý kiến đóng góp của lãnh đạo và các giảng viên tại Nhà trường. Đa số ý kiến đều cho rằng các giải pháp trên có tính khả thi cao, phù hợp với điều kiện thực tiễn tại Trường Đại học Phú Yên. Cần nghiên cứu xây dựng kế hoạch chi tiết và phương pháp triển khai thực hiện phù hợp theo từng giai đoạn trong thời gian tới. Ban giám hiệu Nhà trường giao cho Bộ môn GDTC, Khoa GDTC phải chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy, quản lý, tổ chức hoạt động tập luyện cho sinh viên trên cơ sở ứng dụng các giải pháp như trên phù hợp với điều kiện thực tiễn của Nhà trường trong từng giai đoạn cụ thể để nâng cao thể chất cho sinh viên của Nhà trường.

4. Kết luận

Thực trạng công tác GDTC ở Trường Đại học Phú Yên còn nhiều tồn tại: cơ sở vật chất, phương tiện phục vụ công tác giảng dạy và học tập môn học GDTC còn chưa đầy đủ; lực lượng giảng viên chưa đáp ứng đủ số lượng; phần lớn sinh viên có cái nhìn chưa đúng về tầm quan trọng của GDTC dẫn đến kết quả học tập chưa tốt; phong trào TDTT của nhà trường cũng còn chưa được quan tâm nhiều.

Quá trình nghiên cứu đã chọn lựa được 7 giải pháp nâng cao chất lượng GDTC cho sinh viên Trường Đại học Phú Yên. Chúng tôi tin tưởng việc ứng dụng 7 phương pháp trên sẽ mang lại hiệu quả cao hơn trong công tác GDTC cho sinh viên Trường Đại học Phú Yên □

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Công văn số 4108/BGDĐT-GDTC ngày 07/9/2017 của Bộ *Giáo dục & Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục thể chất, hoạt động thể thao và y tế trường học năm học 2017-2018.*
- Đồng Văn Triệu, Lê Anh Thơ (2000), *Lý luận và phương pháp GDTC trong trường học*, NXB, TDTT, Hà Nội.
- Quyết định 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025.